



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior  
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"  
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza  
[www.instituto46.edu.ar](http://www.instituto46.edu.ar) - @instituto.46

## PROGRAMA – CICLO LECTIVO 2024

-CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

-CURSO Y COMISIÓN: 3º AÑO

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: **ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III**

-DOCENTE: PROF. NOEMÍ MIRAMÓN

-AYUDANTE DE CÁTEDRA: PROF. ORIANA LEIVA

-CORREO ELECTRONICO: [ngmira2010@yahoo.com.ar](mailto:ngmira2010@yahoo.com.ar)

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: martes de 14 a 18 hs. Al inicio de las observaciones y posterior residencia, los practicantes concurren a las instituciones cofomadoras en los horarios correspondientes al curso asignado.

-CÓDIGO DE CLASSROOM: poydhcp

### -EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Profundizar el análisis crítico de los diferentes enfoques de la enseñanza de la Geografía y sus contenidos, con sus múltiples variables y sus cambios más recientes.
- ❖ Enriquecer sus saberes teóricos y metodológicos que les permitan elaborar propuestas didácticas innovadoras.
- ❖ Ampliar el conocimiento de las normativas generales que regulan la tarea docente.
- ❖ Comprender las diversas realidades educativas que encontrarán al momento de ejercer su profesión.
- ❖ Desarrollar habilidades para la producción de recursos, selección de modelos de intervención y estrategias didácticas
- ❖ Reflexionar constantemente acerca de la realidad educativa en la que están inmersos como estudiantes y, especialmente, como próximos profesionales.

- ❖ Identificar y analizar críticamente diferentes modalidades de intervención docente a partir de la observación de clases.
- ❖ Elaborar y llevar a la práctica una experiencia de enseñanza-aprendizaje en una institución a designar y luego autoevaluar dicha experiencia.
- ❖ Comprometerse con el rol que están desarrollando, en sus prácticas, y que desarrollarán luego profesionalmente como actores fundamentales de la realidad socioeducativa, como gestores de cambios imprescindibles para mejorar la realidad social.

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.
-----------------------------

### **EJE 1: LA GEOGRAFÍA Y SU ENSEÑANZA**

La enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria. Cambios y continuidades. Los nuevos enfoques.

El encuadre normativo del trabajo docente: reglamentos, resoluciones que enmarcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los diseños curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de la Geografía. Educación ambiental: “lo ambiental en Geografía”.

Enseñanza de la Geografía y Educación Sexual Integral

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL EJE 1:

- ALVAREZ Gabriel (2016) Los actuales diseños curriculares de la geografía bonaerense: disputa cultural y geografía social. En Lorda M. Prieto M. (comp.) (2016) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur
- DEPARTAMENTO DE JEFATURA DE GABINETE DE MINISTROS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. DECRETO 2.299 Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. -Resolución 587/11
- ZAPPETTINI M. Y OTROS (2019) Claves para repensar la enseñanza de la Geografía, en el marco de la Provincia de Buenos Aires. En VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP
- ZENOBÍ V.(2015) La Geografía para comprender y explicar el mundo actual. En Gómez, S.E.; Lapena, J.E.; García, M.C (Compiladores) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

## **EJE 2: LA GEOGRAFÍA EN EL AULA**

Estrategias didácticas, generales y propias de la Geografía.

Recursos didácticos: selección, aplicación.

Aplicación de las “nuevas tecnologías” en la clase de Geografía.

Los libros de texto de Geografía para la Educación Secundaria: análisis crítico, comparación

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DEL EJE 2:**

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.

-ANIJOVICH R. MORA S. (2010) Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.

-CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) Hacer Geografía en la escuela. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. (cap. 5,6,7,8)

-GARCÍA RÍOS D. (2019) El arte de los recursos didácticos en el aula de Geografía. Argentina, Cartograma.

-GARCÍA RÍOS D. (2021) GEOGRÁFICAMENTE. Manual de didáctica de la Geografía con propuestas prácticas para el aula. Argentina, Cartograma. Cap. 3 y 4

## **EJE 3: LA PRÁCTICA DOCENTE**

Situaciones de enseñanza-aprendizaje en Geografía: observación de clases y práctica docente en el aula de un curso de educación secundaria.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Este eje es “aplicativo” de los dos anteriores, por lo tanto, la bibliografía es la misma.

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LOS ESTUDIANTES (Todas las unidades)**

-ANIJOVICH R. (2011) Evaluar para aprender. Buenos Aires. Aique Grupo Editor. (Introducción y cap.1 y 2)

-BENEJAM P. (1996) La didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento de finales del siglo XX. La influencia del posmodernismo en IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia N° 9  
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. Grao

-BENEJAM Pilar y otros (1997) Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria . Horsori Editorial

- CHIOZZA M. Y CARBALLO C. (2009) Introducción a la Geografía. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes. Editorial (cap. 3)
- CORDERO S. SVARZMAN J. (2007) Hacer Geografía en la escuela. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PCIA. DE BUENOS AIRES. Diseño Curricular de Geografía para la Educación Secundaria.
- DURÁN D. (2015) Difusión de las innovaciones en la educación geográfica. Buenos Aires. Lugar editorial.
- FERNÁNDEZ CASO, V. y R. GUREVICH (coord.) (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para la enseñanza. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- GUREVICH R. (2005) Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica (Primera parte)
- LORDA M. PRIETO M. (comp.) (2016) Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad. Enseñanza e investigación en la formación docente. Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades. Bahía Blanca. Universidad Nacional del Sur
- RIVERA J. Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Publicado online en: [www.ub.es/histodidactica](http://www.ub.es/histodidactica) y en [www.histodidactica.com](http://www.histodidactica.com)
- SEPÚLVEDA P. (2008) ¿Qué debe aprender quien va a enseñar? Apuntes para una reflexión entre docentes formadores. En Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) La capacidad de comprensión lectora. Geografía: Cambios recientes en el agro latinoamericano. El caso de la soja en Argentina. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de comprensión lectora (V. 2). Bs. Aires. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)
- SOUTO, P. AJÓN, A.(2010) La capacidad de producción de textos. Geografía: Economía, nuevas tecnologías y cambios culturales. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. Una escuela secundaria obligatoria para todos. La capacidad de producción de textos (V. 3). Buenos Aires. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)
- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) La capacidad de trabajar con otros. Geografía: Las migraciones en América Latina. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de trabajar con otros (V. 5). Buenos Aires. Disponible en: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm)

- SOUTO, P. AJÓN, A. (2010) La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos- Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires. Disponible en:  
[http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources\\_10848.htm](http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm).
- TERIGI FLAVIA (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Argentina, FLACSO Educación.
- TOBÍO, O. La enseñanza de la geografía: perspectivas y propuestas. En Boletín de Novedades Educativas Nro. 88. Fundación Luminis. Disponible en:  
<https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-novedades-educativas-n88-entrevista>

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE (Además de toda la bibliografía propuesta para los estudiantes, se especifica un recorte de toda la bibliografía disponible por la docente)

- DI FRANCO M.- LEDUC S. (2016) El Campo de la Práctica en Geografía. Una formación que trasciende el aula universitaria. Huellas Vol. 21 (2) (2017) | Diálogos (pp. 123-132)
- EDELSTEIN G. (2018) Para repensar las prácticas en la formación docente: recuperar, reafirmar y profundizar construcciones colectivas de sentido que asumieron el riesgo de pensar lo impensable. En Voces en el Fénix N° 75, diciembre 2018
- GARCIA MARTIN M. Y OTROS (2018) Se hace Geografía al andar: la salida de campo itinerante y senderista. Didáctica Geográfica n° 19, 2018, pp. 103-125
- I.S.F.D. Y T. N° 46 LA MATANZA. (2012) Plan Institucional de Evaluación (PIE)
- PRUZZO V. (2016) Las prácticas del profesorado: sus aportes a la investigación y a la didáctica. En Revista de Educación Año 7 N° 9, 2016 pp149-168 Universidad Nacional de Mar del Plata.
- RIVERA J. Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Publicado online en: [www.ub.es/histodidactica](http://www.ub.es/histodidactica) y en [www.histodidactica.com](http://www.histodidactica.com)
- SANJURJO L (2019) La Formación en la Práctica Docente: avances y desafíos. En Voces en el Fénix N° 75 pp.84-91 UBA, Facultad de Cs. Económicas. Buenos Aires.
- SEPÚLVEDA P. (2008) ¿Qué debe aprender quien va a enseñar? Apuntes para una reflexión entre docentes formadores. En Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE
- SILBERGERG G. El Valor Humanístico de las Prácticas Docentes. Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa DGCyE
- TENTI FANFANI, E. Comp. (2007) El oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires.
- TERIGI FLAVIA (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En Propuesta Educativa Número 29 – Año15 – Jun. 2008 – Vol1 – Págs. 63 a 71. Argentina, FLACSO Educación.

-ZENOBÍ V.(2015) La Geografía para comprender y explicar el mundo actual. En GÓMEZ, S.E.; LAPENA, J.E.; GARCÍA, M.C (Compiladores) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: investigación, prácticas y experiencias. 1ra. Jornada Regional de Docencia y Prácticas en GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES (1aREDGEHCS)

## -CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El régimen de asistencia y las instancias de evaluación son las que corresponden al Plan de Evaluación Institucional (PIE) en el marco de la Res. 4043. Pero, entendiendo la evaluación como proceso continuo, de retroalimentación y de valoración del error como punto de partida para la reestructuración y reflexión, cada instancia de aprendizaje constituirá, también, una instancia de evaluación de dicho proceso que permita al estudiante y al docente verificar la efectividad de las prácticas de enseñanza desarrolladas. Este espacio es, obligatoriamente, de cursada presencial. Correspondiendo a tercer año, presenta correlatividades como tener cursados y acreditados todos los espacios de 1º y 2º año. Para la aprobación se deberá cumplir con porcentaje de asistencia allí indicado (80%).

Criterios de evaluación:

- Entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos mencionados en el ítem correspondiente.
- Participación activa y comprometida en los encuentros.
- Correcto desempeño durante las clases que deberán llevar a cabo en instituciones de enseñanza secundaria (ciclo básico). Este correcto desempeño incluye la cuestión académica, la cuestión didáctica y la ética. Implica responsabilidad frente a la tarea, puntualidad, respeto, correcta presentación, conocimiento sólido de los contenidos a abordar y también sólido manejo de las estrategias y recursos correspondientes. Dado que son varias las instancias de clase que deberán llevar adelante, se prevén las posibilidades de reflexión y reelaboración que sean necesarias.

Instrumentos de evaluación:

- Observación de la docente de la cátedra de las clases en el curso asignado. Informes de las mismas brindados por el docente coformador.
- Informes de análisis de bibliografía.
- Trabajos prácticos de aplicación de la bibliografía (libro de aula, aplicación de TICs, propuestas pedagógicas con abordaje de ESI y de Educación ambiental, preparación de actividades en base a recursos de diversa índole)
- Observación de la docente de la cátedra de las clases en el curso asignado. Informes de las mismas brindados por el docente coformador. El practicante deberá desarrollar 12 (doce) módulos en ciclo básico. De ser necesario la implementación de ajustes a las clases, dicho desarrollo podrá extenderse

-TRABAJOS PRÁCTICOS:

\*Grupales: 1) Informes de lectura de la bibliografía indicada.

2) Propuesta didáctica en base a algún contenido, que debe incluir el abordaje de la ESI y otro que incluya el de la EAI. En ambos casos se deberá incluir el uso de TICS. Puesta en práctica de ambas clases frente a sus compañeros de cursada.

3) Preparación de actividades en función de diversos recursos (canciones, películas, documentales)

4) Trabajos de aplicación de contenidos analizados en la bibliografía: Reglamento General de Instituciones Educativas, Libro de Aula.

\*Individuales: 5) Informe sobre las clases observadas (no inferior a seis clases).

6) Diseño de la secuencia didáctica y su implementación en el curso e institución asignados. Corresponde ciclo superior, 12 (doce) módulos

7) Autoevaluación y coevaluación.

En el ACUERDO PEDAGÓGICO se explicitarán las pautas de presentación de la secuencia y las observaciones de clase.



Prof. Noemí Miramón